

**REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
PROYECTO 8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025**

FECHA	2025-06-04
FORMADOR	RAFAEL ENRIQUE ROBLES BERNAL
IDENTIFICACIÓN	3091801
PERIODO	1
IED	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS (IED)
LOCALIDAD	PUENTE ARANDA
ZONA	6
CENTRO INTERES	BALONCESTO

ESTUDIANTE	SAMUEL DANIEL CACERES CUBIDES
DOCUMENTO	1034788474
GRUPO	2
CICLO	2

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Experimenta los principios básicos del fortalecimiento de las extremidades inferiores y superiores para el trabajo de la velocidad (traslación y reacción) por medio de actividades pre deportivas adaptados del centro de interés.

LÚDICO

Demuestra cuáles juegos tradicionales y autóctonos pueden mejorar el aprendizaje significativo del centro de interés, mejorando las habilidades sociales con sus pares.

COGNITIVO

Establece los beneficios del cuidado personal, a través de formas jugadas de competencias en el centro de interés de manera individual y colectiva con juegos de tiempo y marca.

OBSERVACIÓN

Su desempeño es alto, en relación al desarrollo de las actividades propuestas, destacando por su nivel de compromiso y una disposición notable hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Alto

COMPONENTE PSICOSOCIAL**MOTIVACIÓN**

El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL

Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA

El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CIUDADANÍA

Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad
